



Развитие на силните страни и "Резиалианс" на педагогическите специалисти.

1. Наименование на програмата:

„Развитие на силните страни и "Резиалианс" на педагогическите специалисти.“

2. Програмата е насочена към:

- Учители – начален етап
- Учители – прогимназиален етап
- Учители – гимназиален етап
- Директори
- Заместник-директори
- Педагогически съветници, психолози
- Учители - предучилищно образование
- Учители - целодневна организация

3. Анотация на програмата:

3.1. Кратко описание на програмата

Как въпреки проблемни събития в семейството, във взаимоотношенията, със здравословни проблеми, с проблеми на работното място, трудности във взаимоотношенията в работата да продължиш да живееш, да можеш да намериш смисъл в живота си, да работиш, да имаш смислени връзки с други хора, да създадеш семейство, да бъдеш щастлив? Независимо, че човекът е носител на активност за оцеляване и преодоляване на неблагоприятни кризи как може личността „да не се прекърши“? Изследователите са единодушни, че резилиансът е индивидуалната способност на хората за успешен изход от дадена ситуация. В разбирането за резилианс се влита идеята, че промяната често е възможна, дори и при необещаващи условия, и че тя може да започне да се случва по прости, обикновени начини. В обучението се разглеждат въпроси: Какво е резилианс? Кои са източниците на резилианс? Какви са критериите за резилианс? Нуждата от подкрепа – как да я открием? Дискутира се резилианс-подхода в житейски и професионален план; училищното пространство като фактор за резилианс; социалните институции и мястото на образователната институция като резилианс среда. Методите на обучение, които ще бъдат използвани дават възможност за използване на реалния потенциал на всеки участник, опирание на неговите професионализъм и опит.

3.2. Цели на програмата

- Формиране на комуникативни и академични компетенции на педагогическите специалисти за овладяване на позитивна възможност (позитивен капацитет) да се справи със стреса и кризата. Формиране на умения за осъществяване на позитивно

адаптивно поведение, подходящо за адекватни ситуации, които минимализират стреса.

3.3. Методи на обучение

-решаване на казуси -обобщаване и екипен анализ -теоретичен панел -представяне на техники работа в групи -групова дискусия -симулационно-ролеви игри с последващ анализ

3.4. Индикатори за очаквани резултати

1. Формирани умения за умения за комуникиране, личностен капацитет за управление на чувства и импулсивни форми на поведение. 2. Придобити нови и развиване на съществуващи знания и умения за резилианс подхода

3.5. Материално-технически и информационни ресурси, специфични за програмата:

Интернет, работни материали, работни листове, презентации, мултимедия, лаптоп/компютър.

3.6. Съотношение между теоретична и практическа част: 50% теория, 50 % практическа част.

4. Компетентности, които ще бъдат придобити

Академична
Педагогическа
Комуникативна

5. Форми на обучение:

Присъствена
Дистанционна

6. Продължителност на обучението : 32

7. Брой квалификационни кредити : 2

8. Начин на завършване на обучението:

Тест

9. Списък на обучителите*:

	Име	Презиме	Фамилия
1	Аделина	Тодорова	Иванова
2	Златка	Кръстева	Драгнева

* Документите по реда на т. 2 от Заявлението - Приложение № 29 към чл. 90, ал. 1 от Наредба 12, са приложени отделно към Заявлението

10. Лице за контакт:

Име, презиме, фамилия: Георги Шошев

Актуален адрес: Ангел Кънчев 2

Телефон: 0877787903

Адрес на електронна поща: shoshev03@gmail.com